

# Plan Digital EducamosCLM

## Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Romualdo de Toledo

Curso académico

2023/2024



# Índice

1. Introducción

---

2. Estructura del Plan Digital de Centro

---

3. Diagnóstico

---

4. Plan de Actuación

---

5. Evaluación

---

## 1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Romualdo de Toledo.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.

7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
  - a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
  - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
  - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las tecnologías digitales.
  - d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
  - e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.



El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

## 2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

| Ámbitos                            | Objetivos generales por ámbito  |
|------------------------------------|---|
| Espacios de aprendizajes virtuales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>  |
| Espacios de aprendizajes físicos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul>  |
| Herramientas de gestión            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Difusión e intercambio de experiencias y prácticas | <ul style="list-style-type: none"><li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li><li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li></ul> |
| Competencia Digital del docente                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li></ul>  |
| Competencia Digital del alumnado                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li></ul>   |
| Uso responsable                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
| Brecha digital y gestión de dispositivos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li> <li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li> <li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li> </ul> |
| Proyectos de innovación e investigación  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>   |
| Metodología                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>   |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Recursos didácticos digitales | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li><li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.</li></ul> |
| Evaluación                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li></ul>   |

### 3.- Diagnóstico

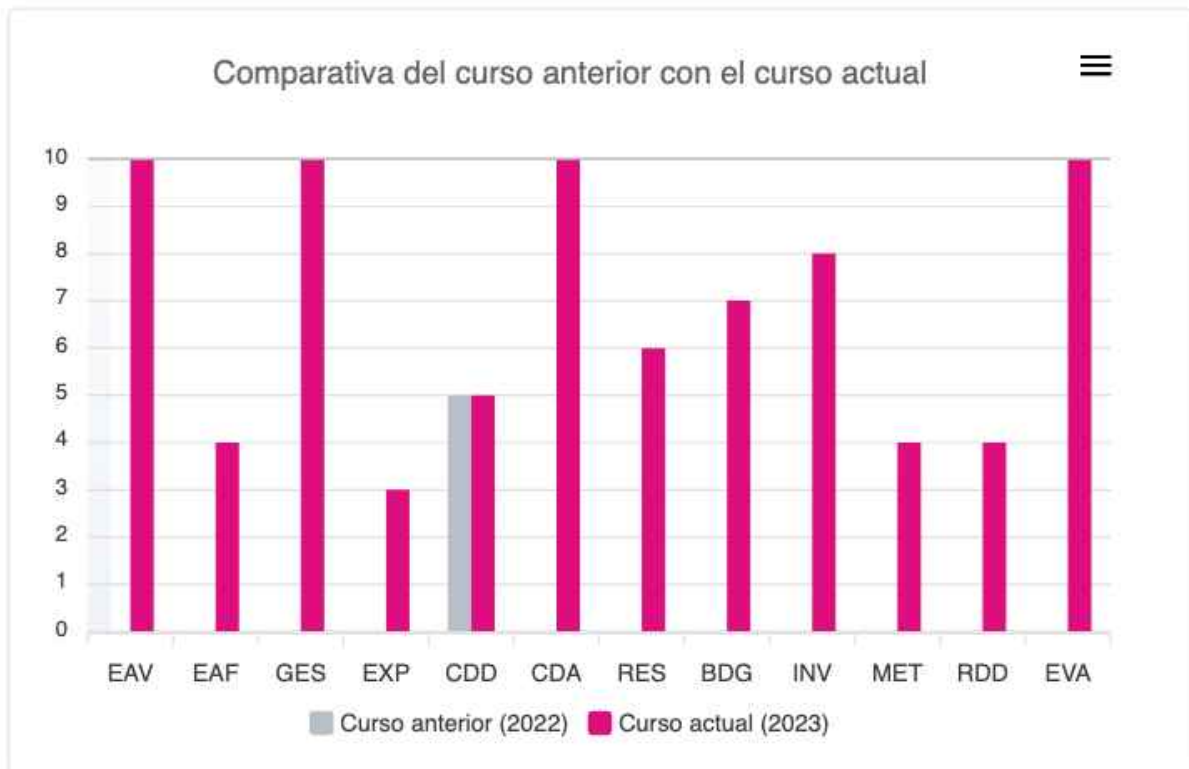
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

#### Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



EAV: Espacios de aprendizajes virtuales

EAF: Espacios de aprendizaje físicos

GES: Herramientas de gestión

EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

CDD: Competencia Digital del Docente

CDA: Competencia Digital del Alumnado

RES: Uso responsable

BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

INV: Proyectos de innovación e investigación

MET: Metodología

RDD: Recursos didácticos digitales

EVA: Evaluación

## Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

### Descripción

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

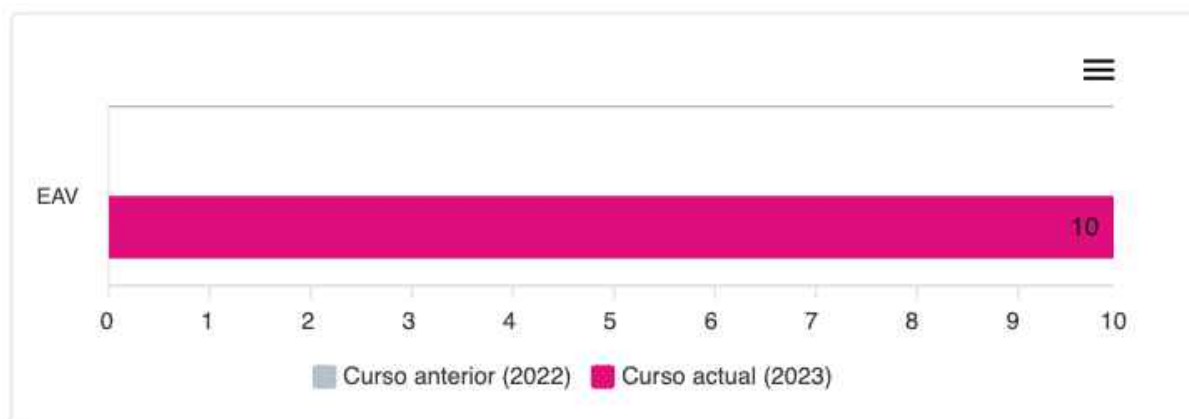
### Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

### Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones



Sería conveniente no solo recomendar sino también fomentar el uso de los entornos de aprendizaje a través de la creación de seminarios o grupos de trabajo en los que se intercambien experiencias sobre buen uso de estos entornos. Es importante que haya un acuerdo generalizado a la hora de optar por un entorno de aprendizaje.

## Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

### Descripción

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

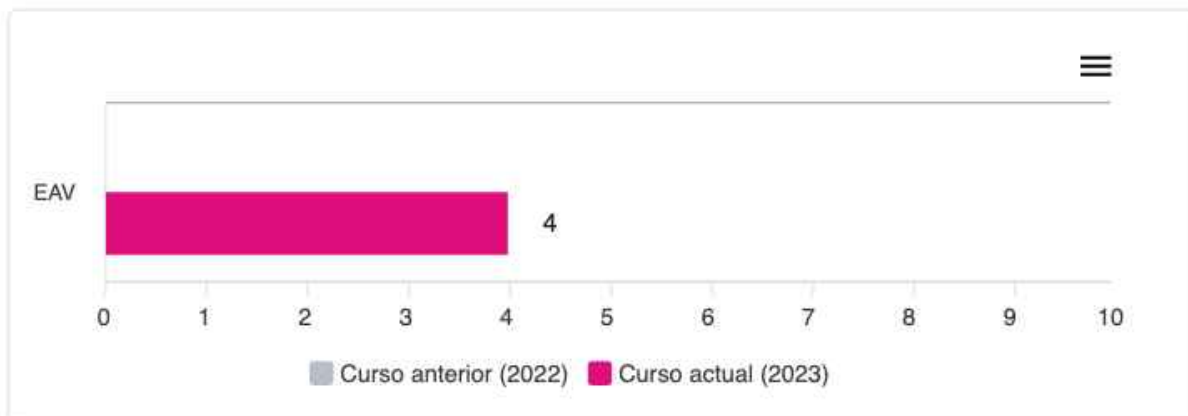
### Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

### Respuesta

En nuestro centro se han habilitado menos de la mitad de las zonas de uso común.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Sería conveniente que se empezara a buscar espacios que se puedan utilizar para el aprendizaje gracias a las tecnologías digitales.

### Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

#### Descripción

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

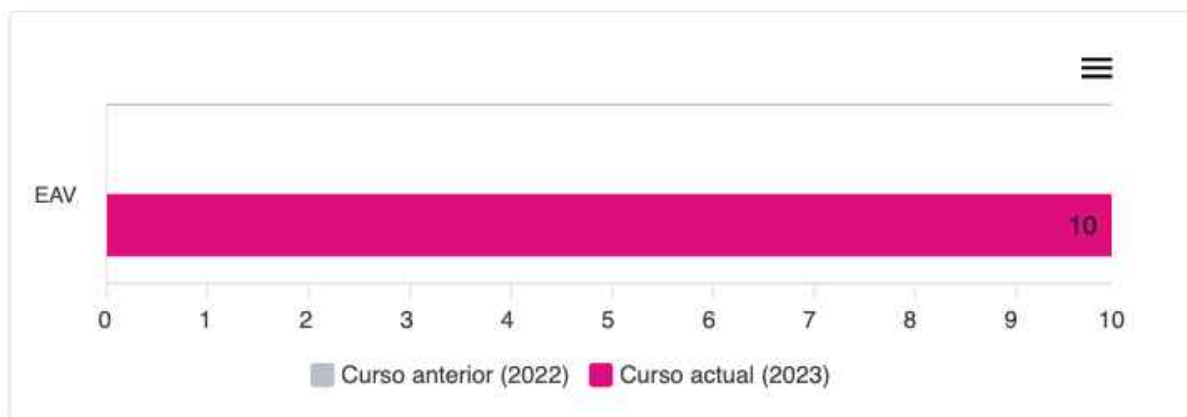
#### Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

#### Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Es conveniente que, además de recomendar, se fomente y se marque un uso claro de las herramientas de gestión y colaboración.

## Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

### Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

### Aspecto evaluado

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

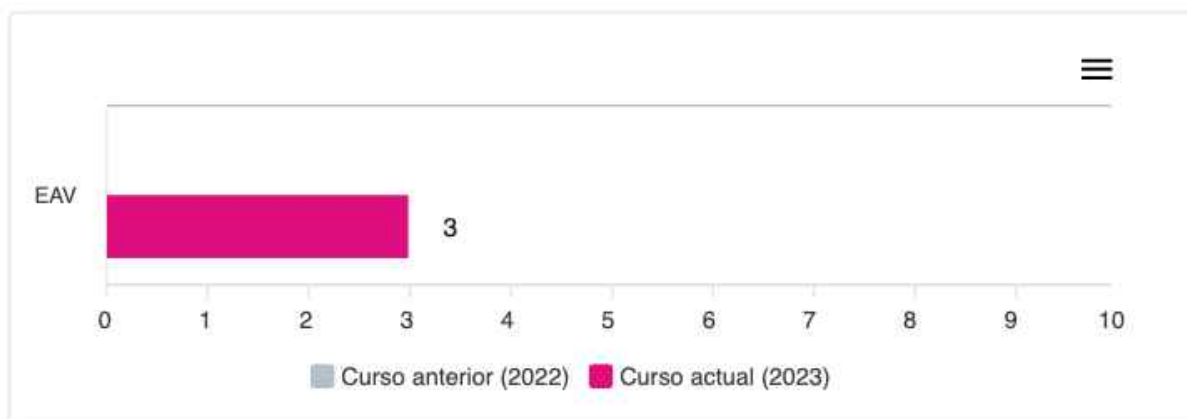
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

## Respuesta

El centro no da visibilidad a las experiencias y prácticas del centro a través de espacios digitales.

El centro informa al profesorado sobre el intercambio de experiencias entre el profesorado del mismo centro.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



## Observaciones

Se puede comenzar a consolidar la imagen digital de centro dinamizando la página web para difundir experiencias y prácticas educativas.

Es el momento de ofrecer al profesorado algún espacio digital de centro para facilitar el intercambio de experiencias.



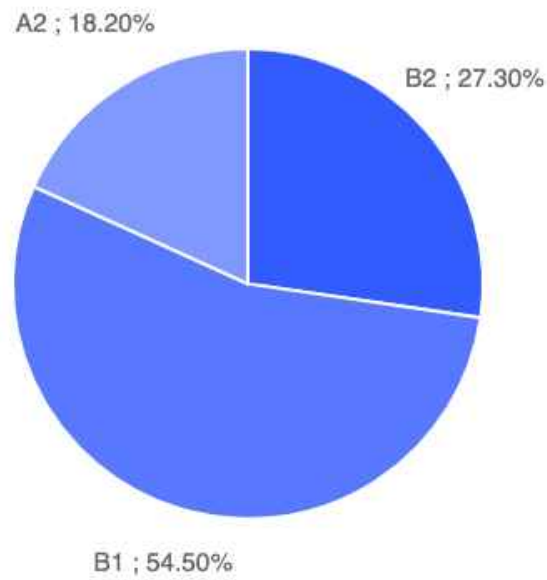
## Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

### **Descripción**

El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

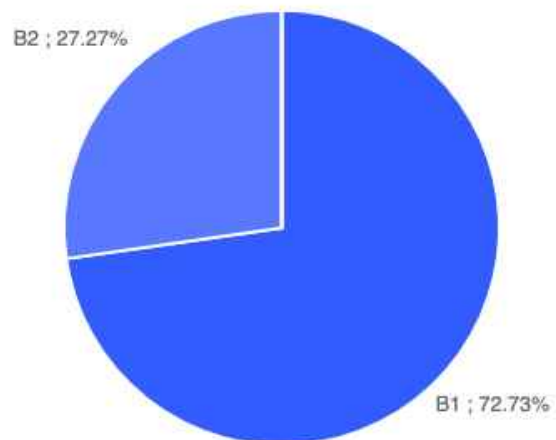
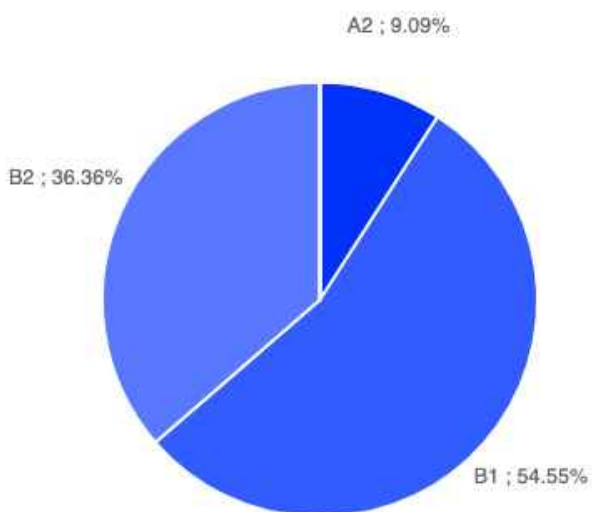
Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

### Docentes por nivel de aptitud

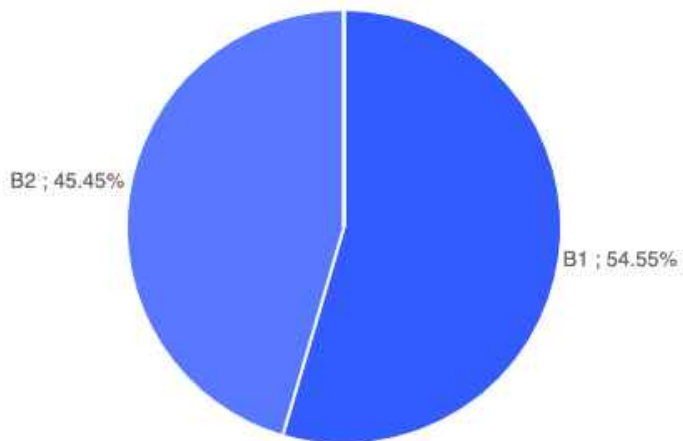


#### 1. Compromiso profesional

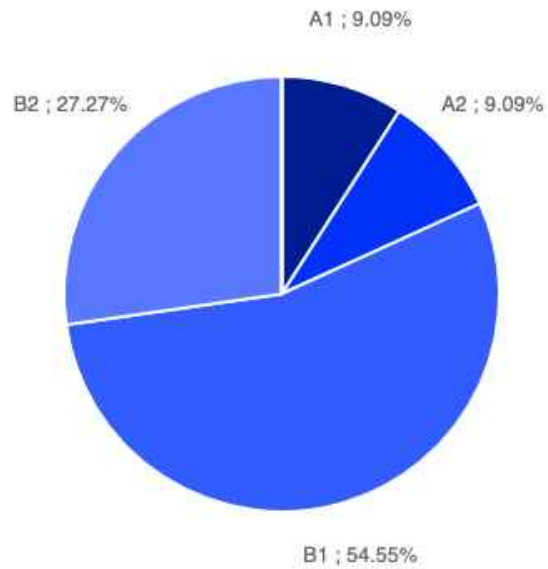
#### 2. Contenidos digitales



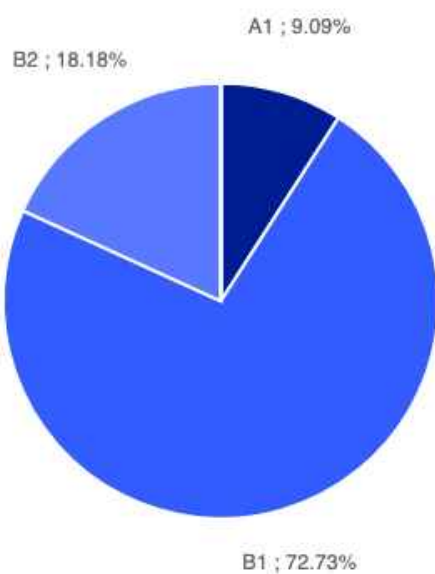
### 3. Enseñanza y aprendizaje



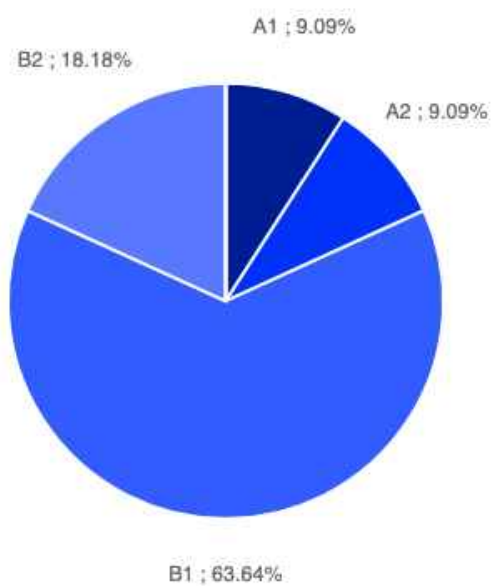
### 4. Evaluación y retroalimentación



### 5. Empoderamiento del alumno



### 6. Competencia digital del alumnado



*Si algún gráfico circular no aparece, significa que no se han registrado datos para este apartado.*

| <b>Docentes</b>                                      | <b>A1</b> | <b>A2</b> | <b>B1</b> | <b>B2</b> | <b>C1</b> | <b>C2</b> |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Compromiso profesional                            | 0         | 1         | 6         | 4         | 0         | 0         |
| 2. Contenidos digitales                              | 0         | 0         | 8         | 3         | 0         | 0         |
| 3. Enseñanza y aprendizaje                           | 0         | 0         | 6         | 5         | 0         | 0         |
| 4. Evaluación y retroalimentación                    | 1         | 1         | 6         | 3         | 0         | 0         |
| 5. Empoderamiento del alumnado                       | 1         | 0         | 8         | 2         | 0         | 0         |
| 6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado | 1         | 1         | 7         | 2         | 0         | 0         |



## Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

### **Descripción**

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

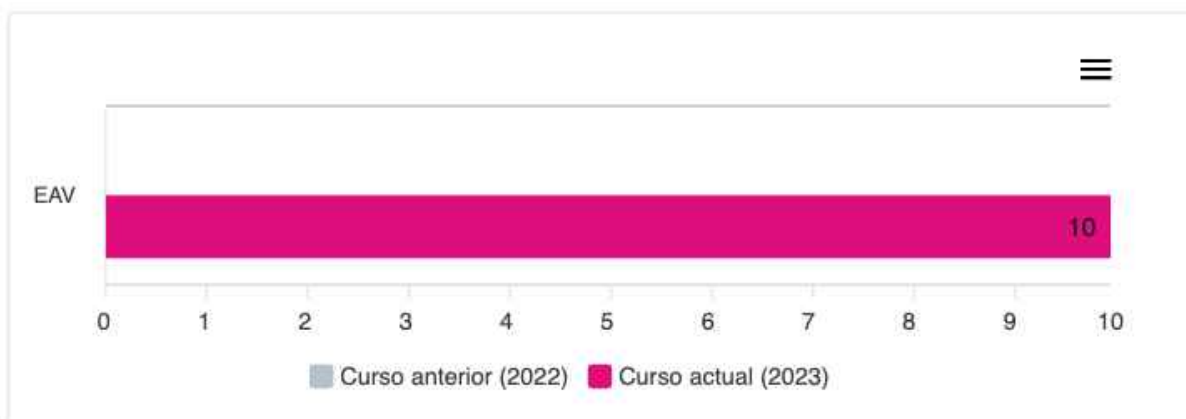
### **Aspecto evaluado**

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

### **Respuesta**

De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.

### **Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual**



## Observaciones

Se puede avanzar en este aspecto informando y reflexionando con todo el profesorado sobre la importancia de desarrollar diferentes actividades con el alumnado que permitan su desarrollo de la competencia digital. Además, se puede contactar con entidades que se dediquen a hacer actividades de concienciación y buen uso de la tecnología.

## Ámbito 7: Uso responsable (RES)

### Descripción

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

### Aspecto evaluado

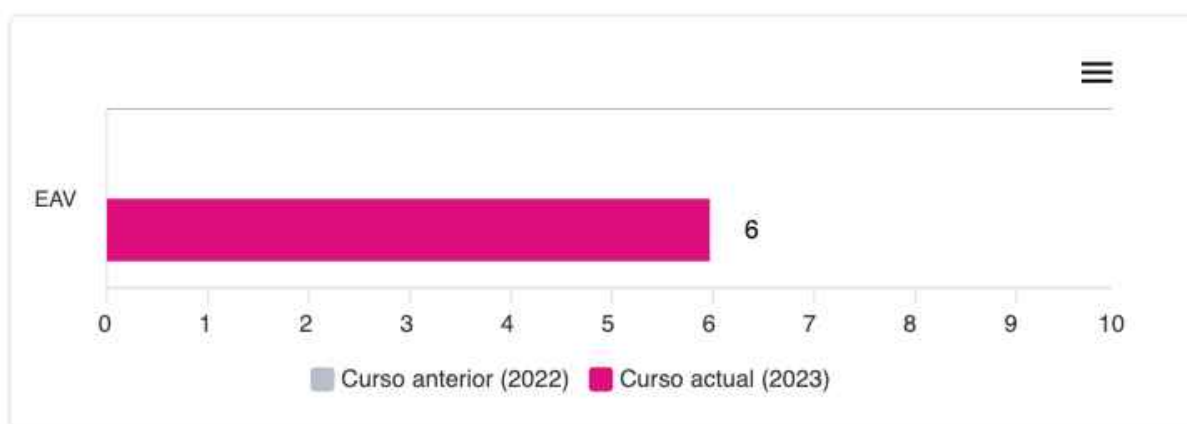
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.
8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

### Respuesta

Se informa al profesorado de manera oral (claustrros) sobre el uso responsable de los dispositivos digitales.

Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Sería conveniente recoger consejos de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales en un documento de centro.

Se han identificado las necesidades sobre las buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales. El siguiente paso supondría incorporar la guía de buenas prácticas y uso responsable de los dispositivos digitales a las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia para regular su uso.

## Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

### Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).

Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.

### **Aspecto evaluado**

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

### **Respuesta**

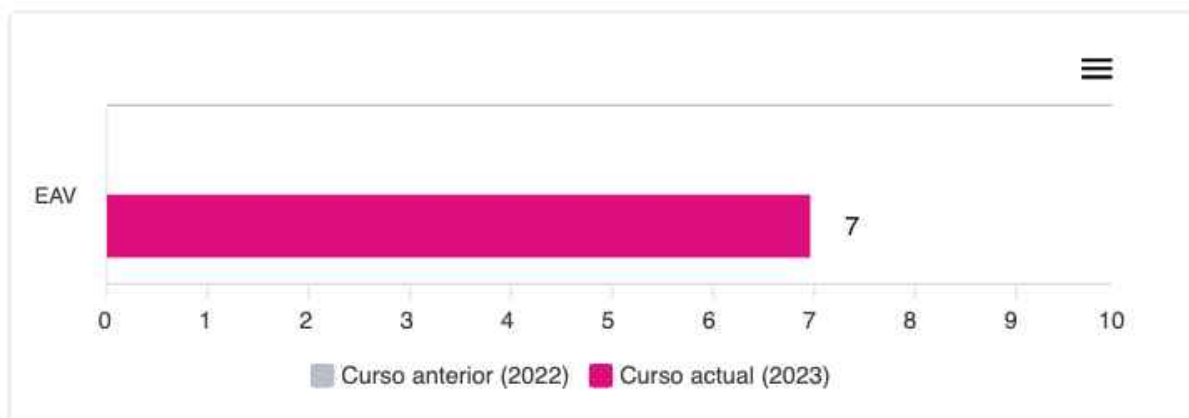
Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

El centro carece de un protocolo para detectar las tecnologías asistenciales necesarias para dar respuesta al alumnado, pero se intentan atender en la medida de lo posible.



El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Se están atajando los problemas derivados de la brecha digital, pero se puede continuar avanzando en este aspecto incorporando el protocolo en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia y usando herramientas digitales para la gestión de los préstamos.

Sería conveniente detectar las necesidades de tecnología asistencial en el alumnado del centro para atajar situaciones de desventaja en el aprendizaje.

Sería recomendable que se conociese cuántos dispositivos hay en el centro de manera que se pueda aumentar su disponibilidad y aprovechamiento.

## Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

### Descripción



Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

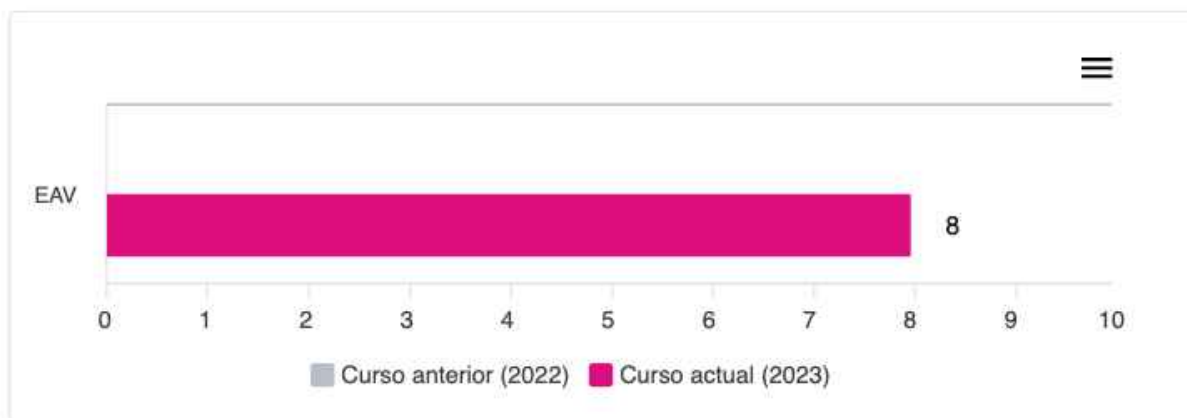
### Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

### Respuesta

Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Además de animar al profesorado a participar, se pueden buscar colaboraciones externas con otros centros u organizaciones.

## Ámbito 10: Metodología (MET)

## Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.

## Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

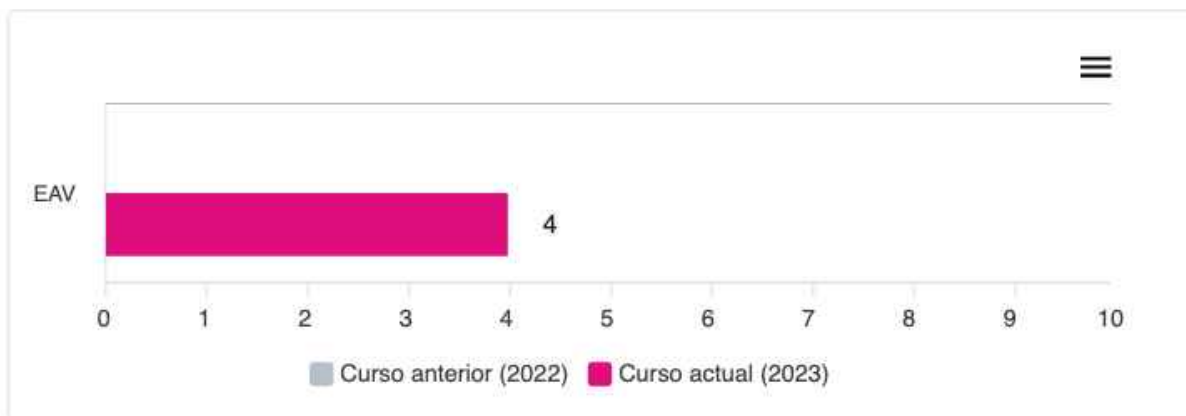
## Respuesta

El centro informa de la formación específica existente en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice.

A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.

Se alienta al profesorado del centro a participar en estos proyectos interdisciplinares.

## Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Sería interesante que se reflexione sobre cómo la formación específica en metodologías activas apoyadas en los medios digitales puede ayudar a transformar las prácticas educativas en el centro.

Sería deseable que se tuvieran en cuenta las necesidades de formación del profesorado, al menos una vez al año, para poder planificar las acciones correspondientes.

Sería conveniente alentar la participación del profesorado en proyectos interdisciplinarios.

## Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

### Descripción

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

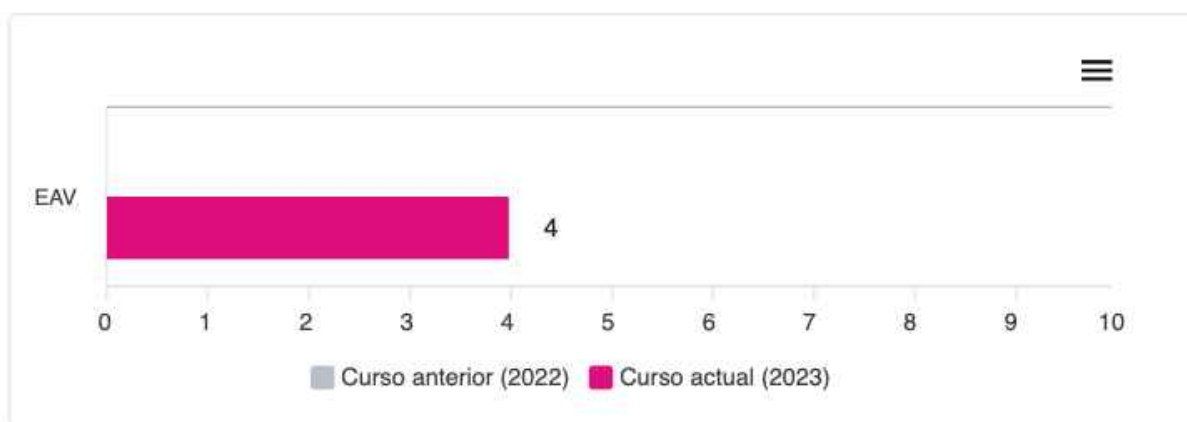
### Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

### Respuesta

El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

Sería aconsejable que se informase al profesorado del centro sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos y las ventajas que tienen.

### Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

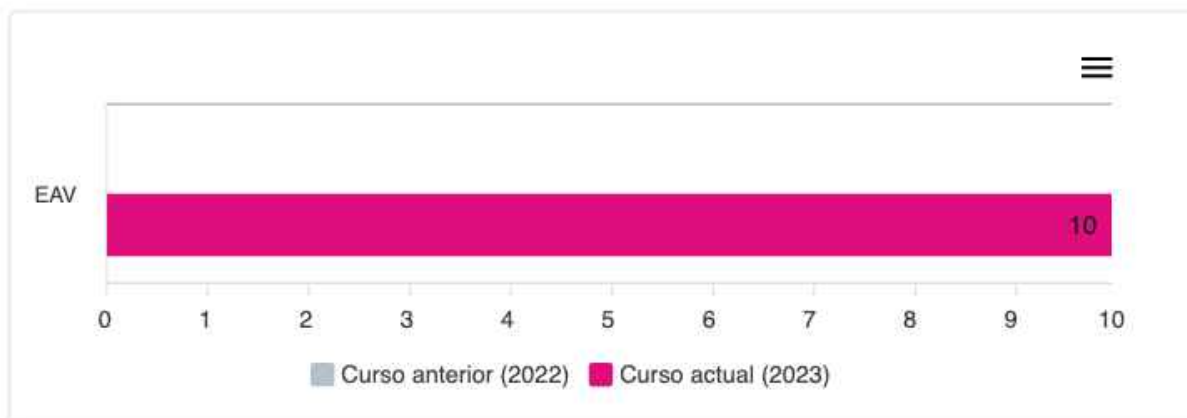
### Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

### Respuesta

El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.

### Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



### Observaciones

En el centro se valora la relevancia de las herramientas digitales para favorecer los procesos de evaluación. Se puede continuar avanzando en este aspecto diseñando una estrategia de centro.

## 4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.



Una vez seleccionados los ámbitos a trabajar, se han definido una serie de objetivos específicos por ámbito. Estos objetivos reúnen las siguientes características:

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
- **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
  - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos)
  - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

| <b>Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)</b>  |  |
|--|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>   |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM, Google Classroom (centros Carmenta) o propio del centro, entre el profesorado, alumnado y familias. Además, hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.</li> </ul>                                    |
| <p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Crear y utilizar espacios de aprendizaje virtuales a través de la plataforma EducamosCLM para aprovechar y optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital.</p> |  |
| <b>Nombre de la actuación:</b>   | Crear aulas virtuales en EducamosCLM y promover su manejo.   |
| <b>Descripción:</b>  | Se pretende crear y utilizar desde el comienzo de curso aulas virtuales en cada una de áreas y cursos de Educación Infantil y Primaria, ubicadas en la plataforma de aprendizaje de EducamosCLM, la estructura de los espacios virtuales permitirá la organización del material y la asignación de tareas para permitir un seguimiento adecuado de las clases. |
| <b>Responsable:</b>  | Antonio Ayllón Sanz  |
| <b>Recursos:</b>   | Crear aulas virtuales en EducamosCLM y promover su manejo.   |
| <b>Fecha de inicio:</b>  | 10/2/23  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 6/21/24  |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | - Se han creado aulas virtuales en todos los cursos y áreas. - Se ha potenciado el manejo de las aulas virtuales (creación de actividades, envío de tareas, retroalimentación, etc.).  |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | - Comprobación en Seguimiento Educativo/Entorno de aprendizaje/Gestión de aulas del centro (perfil de Coordinador de centro). - Inclusión como docente invitado en las diferentes aulas virtuales para comprobar su actividad. |

### Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

|   |  |
|---|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.</li> </ul> |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En nuestro centro se han habilitado menos de la mitad de las zonas de uso común.</li> </ul>   |
| <b>Objetivo específico 2:</b><br>Crear y utilizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías de aprendizaje digital. |  |
| <b>Nombre de la actuación:</b>  | Adecuar y optimizar el aula Althia para fines educativos y de formación, creando los protocolos necesarios a su gestión.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Descripción:</b>                                  | Esta actuación se dará en varios pasos: 1. Ordenar y adecuar el espacio físico para su mejor uso. 2. Revisar el material digital disponible y comprobar que está en un estado óptimo. 3. Crear protocolos de uso de la sala, así como horarios para su disfrute. |
| <b>Responsable:</b>                                  | María del Sagrario Gómez González  |
| <b>Recursos:</b>                                     | Adecuar y optimizar el aula Althia para fines educativos y de formación, creando los protocolos necesarios a su gestión.   |
| <b>Fecha de inicio:</b>                              | 10/2/23  |
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 6/21/24  |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | - Conocimiento por parte de la comunidad educativa de los horarios y las normas de uso de la sala. - Uso de la sala por parte del alumnado. - Uso de la sala por parte de las familias.  |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | - Observación directa. - Actas de las posibles reuniones que se hayan realizado. - Cuestionarios. - Registro de asistencia a la sala (dentro del protocolo).   |

### Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).</li> </ul> |
|---------------------------------|---|



|  |   |
|--|---|
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos claros de uso, compartidos con el profesorado, alumnado y familias, para sacarle el máximo rendimiento a estas herramientas.</li> </ul>  |
| <b>Objetivo específico 3:</b><br><br>Conocer, fomentar y promover el uso de la herramienta Teams, como vía de comunicación e intercambio de información con el profesorado y con el equipo de Dinamizadores Digitales. |   |
| <b>Nombre de la actuación:</b>   | Crear y desarrollar un canal de comunicación e interacción con el profesorado a través de la herramienta Teams para compartir información, documentos, recursos y materiales educativos para el desarrollo la transformación digital (plan digital, robótica, cuaderno de evaluación, etc.).  |
| <b>Descripción:</b>  | Con esta línea de actuación se pretende coordinar las acciones y propósitos que se realicen en TEAMS, estructurar de manera adecuada el canal de comunicación y transmisión de diversa información, asesorar y ayudar al profesorado sobre las diferentes funciones que tiene la herramienta y cooperar con el equipo de Dinamizadores Digitales. |
| <b>Responsable:</b>  | María Isabel Sánchez Montalbán  |
| <b>Recursos:</b>   | Crear y desarrollar un canal de comunicación e interacción con el profesorado a través de la herramienta Teams para compartir información, documentos, recursos y materiales educativos para el desarrollo la transformación digital (plan digital, robótica, cuaderno de evaluación, etc.).  |
| <b>Fecha de inicio:</b>  | 10/2/23   |
| <b>Fecha de fin:</b>   | 12/22/23  |



|   |   |
|---|---|
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b>  | - Se ha fomentado el trabajo colaborativo y activo entre los docentes mediante la herramienta TEAMS. - Ha existido una comunicación e información de propuestas y planteamientos con los Dinamizadores digitales. - Se ha estructurado adecuadamente la documentación e información a través del canal creado.                                    |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>   | - Observación directa. - Evidencias del uso de la herramienta mediante capturas de pantalla. - Cuestionarios.   |
| <b>Objetivo específico 3:</b>   |   |
| Potenciar el uso de las herramientas de gestión de la Plataforma EducamosCLM (Secretaría Virtual, Seguimiento Educativo y Gestión Educativa). |   |
| <b>Nombre de la actuación:</b>  | Utilizar las herramientas de gestión como vía de comunicación e intercambio de información con el alumnado y sus familias.  |
| <b>Descripción:</b>   | Se pretende utilizar desde el comienzo de curso las herramientas de gestión de la Plataforma EducamosCLM en cada una de las áreas y cursos tanto en la etapa de Educación Infantil como en la etapa de Educación Primaria, que nos permita tener una mayor comunicación e intercambio de información tanto con el alumnado como con sus familias. |
| <b>Responsable:</b>   | Rocío Escudero Bodega   |
| <b>Recursos:</b>  | Utilizar las herramientas de gestión como vía de comunicación e intercambio de información con el alumnado y sus familias.  |
| <b>Fecha de inicio:</b>   | 10/2/23   |
| <b>Fecha de fin:</b>  | 6/21/24   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han utilizado las herramientas de gestión en las dos etapas y en todas las áreas del currículo por parte del profesorado.</li> <li>- Conocen las familias del centro las herramientas de gestión.</li> <li>- Se han utilizado las herramientas de gestión por parte de las familias del centro.</li> <li>- Se han utilizado las herramientas de gestión por parte del alumnado del centro.</li> <li>- Ha existido durante el presente curso escolar una mayor comunicación e intercambio de información familia-centro.</li> </ul> |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencias del uso de la herramienta mediante capturas de pantalla.</li> </ul>  |

#### Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

|  |  |
|--|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).</li> <li>• Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.</li> </ul> |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro no da visibilidad a las experiencias y prácticas del centro a través de espacios digitales.</li> <li>• El centro informa al profesorado sobre el intercambio de experiencias entre el profesorado del mismo centro.</li> </ul>  |

**Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)**

|   |  |
|---|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.</li> </ul> |
| <b>Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | Ver resultados en informe de docentes del centro.  |

**Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)**

|  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.</li> </ul>   |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.</li> </ul> |

| <b>Ámbito 7: Uso responsable (RES)</b>   |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.</li> </ul>  |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa al profesorado de manera oral (claustrros) sobre el uso responsable de los dispositivos digitales.</li> <li>• Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.</li> </ul> |

| <b>Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)</b> |  |
|---|--|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.</li> <li>• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).</li> <li>• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.</li> <li>• El centro carece de un protocolo para detectar las tecnologías asistenciales necesarias para dar respuesta al alumnado, pero se intentan atender en la medida de lo posible.</li> <li>• El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul> |
| <p><b>Objetivo específico 11:</b></p> <p>Reducir la brecha digital existente entre las familias del centro y el alumnado, además de facilitar el acceso a las nuevas tecnologías.</p> |  |
| <p><b>Nombre de la actuación:</b></p>   | <p>Acercar las nuevas tecnologías a nuestro alumnado para adquirir de forma progresiva una alfabetización digital que les permita ser competentes digitalmente, al tiempo que se fomenta el uso de las mismas entre las familias del centro proporcionándoles el asesoramiento oportuno.</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <b>Descripción:</b>                                  | Consideramos que el primer paso ha de ser el de evaluar la competencia digital de nuestras familias a través de un breve cuestionario que nos permitirá conocer mejor sus fortalezas y debilidades. Con el objetivo de reducir la brecha digital existente entre las familias del centro, se pondrá a disposición de las mismas dos sesiones de asesoramiento mensuales en las que se tratará de dar respuesta a cuestiones básicas relacionadas con el uso de la tecnología y el acceso a las plataformas de la junta. Para ello será precisa la elaboración de un calendario donde se recogerán los días en que uno o más miembros del equipo estarán disponibles para llevar a cabo esta tarea de asesoramiento. |
| <b>Responsable:</b>                                  | Rubén López de Oñate Nevot  |
| <b>Recursos:</b>                                     | Acercar las nuevas tecnologías a nuestro alumnado para adquirir de forma progresiva una alfabetización digital que les permita ser competentes digitalmente, al tiempo que se fomenta el uso de las mismas entre las familias del centro proporcionándoles el asesoramiento oportuno.   |
| <b>Fecha de inicio:</b>                              | 10/2/23   |
| <b>Fecha de fin:</b>                                 | 6/21/24   |
| <b>Indicadores de logro del objetivo específico:</b> | - Se ha administrado un cuestionario a las familias del centro y se ha analizado su grado de competencia digital. - Los docentes que componen el equipo se han mostrado disponibles durante las sesiones de asesoramiento y han dado respuesta a las necesidades de las familias. - Se ha respetado el calendario establecido.  |
| <b>Instrumento(s) para evaluar los indicadores:</b>  | - Observación directa. - Cuestionarios. - Seguimiento del grado de disponibilidad del docente para las sesiones de asesoramiento.   |

### Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

|  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.</li> </ul>  |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)</li> </ul> |

### Ámbito 10: Metodología (MET)

|  |   |
|--|---|
| <b>Objetivo(s) general(es):</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.</li> </ul>                                |
| <b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro informa de la formación específica existente en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice.</li> <li>• A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.</li> <li>• Se alienta al profesorado del centro a participar en estos proyectos interdisciplinares.</li> </ul> |

### Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Objetivo(s) general(es):</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.</li> <li>• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright</li> </ul> |
| <p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.</li> </ul>   |

### Ámbito 12: Evaluación (EVA)

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Objetivo(s) general(es):</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.</li> </ul>  |
| <p><b>Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.</li> </ul> |

## 5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.